

5.Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

2.DÖNEM

Ünite Adı	ÖĞRENME ÇIKTILARI	1.Sınav						2.Sınav						
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme													
	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme													
	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme													
	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme													
KUVVETİ TANIYALIM	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme		1			1								
	FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme			1										
	FB.5.2.2.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	1												
	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme			1										
CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	1				1								
	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	1	1	1	1									
	FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	1	1	1	1									
	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	1	1			1	2	1						
IŞIĞIN DÜNYASI	FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	1			1									
	FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	1	1	1	1	1	1	1						
	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	1	1	1	1	1	1	1			1			
	FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	1	1	1	1		2	1		1		1	1	1
MADDENİN DOĞASI	FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1
	FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme								1	1		1	1	1
	FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklama ve bu konuyla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme										1			2
	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme									1	1		1	
	FB.5.5.4.1. Maddelerin ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme								1	1	1	1		
	FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme										1			
YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme							1	1	1	1	1		
	FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme													1
	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme							1	1	1	1	1	1	2
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme							1	1	1		1	1	
	FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme							1			1			
	FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimlerini yansıtabilme								1					
TOPLAM SORU SAYISI		10	8	8	6	6	7	10	8	8	6	6	6	8

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Yukarıdaki senaryolarda yazılı sınavında sorulmayacak öğrenme çıktıları ders içi performans veya sözlü olarak değerlendirilecektir.

Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir. Bu öğrenme alanlarındaki öğrenme çıktılarının değerlendirilmeleri uygulamaya dönük olduğundan ilgili dersten açık uçlu soru yerine uygulamaya dönük performans göstergeleri dikkate alınmıştır.

* MEB

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve öğrenme çıktılarının ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder.

Konu soru dağılım tabloları,

sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağından önce öğrencilere bildirildiği tablolardır.

Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulup, ardından öğrencilerle paylaşılmaktadır.